

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. Им. Писемского, 1а
E-mail: polovolga@yandex.ru

Тел./факс 45-11-32

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МОУ детский сад № 29
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Введено в действие приказом
№ 78 от «30» августа 2018г.
Заведующий МОУ детский сад № 29
Т.М. Жирова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 5

(от 4 до 5 лет)

на 2018 – 2019 учебный год

Составители: Евченко С.А.
Доценко Т.В.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Содержание

№	Тема	Страница
1.	Целевой раздел:	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	3
1.3.	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет	4
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы	5
1.5.	Планируемые результаты.	6
2.	Содержательный раздел:	8
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
3.	Организационный раздел:	18
3.1.	Организация режима пребывания детей в средней группе	18
3.2.	Объем образовательной нагрузки, методическое оснащение	20
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда средней группы	23
3.4.	Мониторинг	29
3.5.	Работа с родителями	29

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной образовательной программой ДО; Основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда» (Далее МОУ).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Мин образования РФ от 27.10.2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения»;
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав МОУ;
Концепция дошкольного воспитания;
Основная образовательная программа МОУ детский сад № 29

1.2.Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут рассказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже – сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении, каких-либо действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи и рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, детализацией.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.**

1.5. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2 . Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится с учетом основной общеобразовательной программы детского сада .

Цель программы:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Программа направлена на:

Формирование общей культуры

1. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка
2. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
3. Сохранение и укрепление здоровья.

Программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**. Объем обязательной части - не менее 60% от её общего объема.

Образовательная область «Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ;
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

Раздел «Физическая культура» реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

Методическое оснащение:

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.▪ Интернет ресурсы.▪ Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».▪ Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
----------------------------	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Методическое оснащение:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Формирование словаря:

пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р*, *л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Методическое оснащение:

-Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой

- Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:
- Гербова В.В. «Учусь говорить»
- Гризик Т.И «Говорим правильно»
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
- Интернет ресурсы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по : ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма:

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Методическое оснащение:

Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой

Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:

- Гризик Т.И. «Познаю мир»
- Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
- Гончаренко С.С. «Сделаю сам»
- Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
- Соловьева Е.В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет».
- Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир»
- Интернет ресурсы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии

всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Методическое оснащение:

Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой

Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:

-Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-7 лет» .

-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» .

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» .

- Интернет ресурсы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня в средней группе

Время режима	Деятельность детей и воспитателей
07.00 07.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная - педагогическая работа с детьми. « Мы рады видеть Вас! Играем вместе!»
08.00 08.10	Подготовка к утренней гимнастике.
08.10 08.20	Утренняя гимнастика «На зарядку как зайчата, по утрам бегут ребята».
08.20 08.30	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.30 08.45	Завтрак. Воспитание культуры еды. «Приятного аппетита».

08.45 09.00	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
09.00 10.40	Непосредственная образовательная деятельность
10.40 10.50	2-ой завтрак.
10.50 11.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
11.00 11.45	Прогулка. (Игровая деятельность. Трудовая деятельность Двигательная деятельность. Наблюдения.)
11.45 12.00	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду.
12.00 12.30	Обед: воспитание культуры еды. «Это время для обеда, значит нам пора за стол».
12.30 12.50	Подготовка ко сну. Воспитание навыков самообслуживания.
12.50 15.00	Сон. «Это-время тишины».
15.00 15.30	Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия. «Это время - для здоровья». Подготовка к полднику.
15.30 15.45	Полдник: воспитание культуры еды. «Это время простокваш, а это время – полдник наш!».
16.00 16.15	Подготовка к прогулке.
16.15 16.45	Прогулка. (Игры на свежем воздухе. Двигательная активность. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность). Игровая деятельность детей.
16.45 17.00	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
17.00 18.00	Индивидуальная -педагогическая работа с детьми.
18.00 19.00	Уход детей домой. Работа с родителями

3.2. Объем образовательной нагрузки, методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД проводится фронтально. Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно непосредственной образовательной деятельности определённого возраста.

Образовательный процесс в группе реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 5**

ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ 9.00-9.20 – Художественно-эстетическое развитие РИСОВАНИЕ /АППЛИКАЦИЯ 9.45-10.05 - Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВТОРНИК	9.00-9.20 – Художественно-эстетическое развитие КОНСТРУИРОВАНИЕ/ЛЕПКА 9.40-10.00- Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА

СРЕДА	9.00-9.20 – Познавательное развитие МАТЕМАТИКА 9.45-10.05– Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(на прогулке)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20- Социально-коммуникативное развитие ПОЗНАЮ МИР 9.40-10.00 – Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 – Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.40-10.00- Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 2 половина дня – чтение х/л ознакомление с окружающим миром

Календарно-тематическое планирование
«Детского сада № 29 Кировского района Волгограда»
на 2018-2019 учебный год

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	3-14	Мониторинг
	17-21	Мой дом; Мой город; Моя страна; Моя планета.
	24-28	Урожай
Октябрь	1-5	Краски осени
	8-12	Животный мир
	15-19	Я - человек
	22-26	Народная культура и традиции
Ноябрь	1-9	Дружба; День народного единства. Тема определяется в соответствии с возрастом детей.

	12-16	Транспорт
	19-23	Здоровейка
	26-30	Кто как к зиме готовится
Декабрь	3-7	Здравствуй, зимушка-зима
	10-14	Город мастеров
	17-21	Новогодний калейдоскоп
	24-28	Новогодний калейдоскоп
Январь	9-11	Зимние забавы
	14-18	В гостях у сказки
	21-31	Этикет; Продукты питания
Февраль	1-8	Моя семья
	11-15	Азбука безопасности
	18-22	Наши защитники
	25-28	Маленькие исследователи
Март	1-7	«Женский день»
	11-15	Миром правит доброта
	18-22	Быть здоровыми хотим
	25-29	Весна шагает по планете
Апрель	1-5	День смеха
	8-12	Космос; Приведем планету в порядок
	15-19	Встречаем птиц
	22-30	Волшебница вода
Май	6-8	Праздник весны и труда
	13-17	День Победы
	20-24	Мир природы
	20-31	До свидания, детский сад. Вот какие мы стали большие

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (фотографиями детей в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ)	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу

	детей); « <i>Советы доктора</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Давайте поиграем</i> », « <i>Игротека</i> » (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); « <i>Вот какой красивый дом, все мы дружно в нем живем!</i> » (постоянно обновляющаяся фотовыставка); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.	воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	« <i>Конструкторская</i> » 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 5. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). 6. Конструкторы типа «Лего». 7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 8. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). 9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр изучения правил дорожного движения	« <i>Красный, желтый, зеленый</i> », (наклеить светофор, жезл для обозначения угла). 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.

	5. Небольшие игрушки (фигурки людей).	
Центр музыки	«Музыкальный салон», 1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 4. Карточки с нотами и картинками.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Центр художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, ковровое полотно.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр дидактических игр	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Ковровое полотно, наборное полотно, 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 4. Различные мелкие фигурки и 5. Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета объемных тел (6-8 элементов). 8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 9. Часы с круглым циферблатом и стрелками 11. Набор кубиков с цифрами. 12. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 13. Наборы моделей: деление на части.	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.

	<p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> (наклеить буквы или придумать Познавайку).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием. 14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 	<p>9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>«Дом Книги»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: 	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>

	«Профессии», «Семья» и др.	
Центр спортивных игр	<p>«Спортивный островок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Мешочки с грузом (малый и большой). 11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). 4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). 5. Кукольная коляска (2 шт.). 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», « и т.д. 7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. 8. Мягкие игрушки (средние и крупные). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. пластмассовые тазики, пластиковый коврик, фартуки. 2. «Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 4. Формирование знаний о комнатных растениях. 5. Формирование

	<p>5. Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.</p> <p>6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u></p> <p>1. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2. Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - . <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2. Календарь с моделями значками</p>	<p>представлений о потребностях растений.</p> <p>6. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.</p> <p>7. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>8. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>9. Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
--	---	---

	(ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Бумажная кукла с разной одеждой. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)	
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Моя станица», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки. . .	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к чувашской культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	«алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Центр уединения	«Домик неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

3.4 Мониторинг

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

1. Оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2. Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;

Мониторинг проводится педагогами МОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трех уровневая: показатели усвоения программы «сформировано», «не сформировано», «на стадии формирования»

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года. (Таблицы мониторинга)

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

-Успешность освоения программы каждым ребенком;

-Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

3.5 Работа с родителями

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Содержание работы по взаимодействию с родителями строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Игра»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим

возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
детей средней группы № 5
на 2018-2019 уч.год.**

Сентябрь			
Формы работы	Мероприятие	Участники	Итоговый продукт деятельности
Наглядная информация	- «Уголок для родителей»: Режим дня. Сетка НОД. - «Правильное питание детей – основа их здоровья». - «Дети и улица»	Воспитатели	Рекомендации, Интернет- ресурсы
Консультационный пункт	- «Как преодолеть капризы». - «Режим дня и его значение в жизни ребенка» - «Дети и улица» - «В здоровом теле – здоровый дух» - «Правила безопасности на железной дороге» - «Отравление ядовитыми растениями и грибами»	Воспитатели	Методические рекомендации

	- «Хранение и использование пожароопасных предметов»		
Советы родителями вновь поступающих детей	- «Давайте познакомимся»	Воспитатели родители	Методические рекомендации
Анкетирование	- «Давайте познакомимся»	Воспитатели родители	Анкеты
Родительское собрание	- «Возрастные психологические особенности дошкольника 4 – 5 лет».	Воспитатели родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) консультации для родителей
Рекомендации. Беседы	- «Садиковское» питание. - «Все про питание в детском саду» - «Правильное питание – залог здоровья!».	Воспитатели	Методические рекомендации
Конкурс в ДОУ поделок из овощей и фруктов «Дары осени»	- Выставка поделок детей из овощей и фруктов, выполненных дома с родителями.	Воспитатели Родители	Поделки (выставка)
Октябрь			
Оформление наглядной информации	- «Уголок здоровья». - «Осторожно – грипп!» - «Меню в детском саду». - «Родителям на заметку...»	Воспитатели	Рекомендации, Интернет-ресурсы
Советы. Рекомендации	- «Детсадовское меню». - «Рацион дошкольника»	Воспитатели	Методические рекомендации
Консультационный пункт: советы индивидуальные, рекомендации соответствующей литературы.	- «Права и обязанности родителей в ДОУ». - «Как правильно общаться с детьми». - «Какие сказки читать детям». - «Правильное питание – залог здоровья!» - «Личная гигиена» - «Будь осторожен» - «Не открывай дверь по первому звонку».	Воспитатели	Методические рекомендации
Утренник-развлечение	- «Осень золотая, в гости зашагала».	Воспитатели муз.руководитель	Новогодний утренник
Ноябрь			
Акция	«Поможем тем, кто рядом»	Воспитатели Родители	Изготовление кормушек для птиц
Консультация	«Народные промыслы»	Воспитатели	Методические

	«Правильное питание дошкольников дома в выходные дни» «Опасная игрушка» «Правила поведения при возникновении пожара»		рекомендации
Оформление наглядной информации	«Это интересно». «Профилактика ОРВИ».	Воспитатели	Рекомендации, Интернет- ресурсы
Беседа. Советы.	«Как готовят в детском саду». Особенности питания ребенка в 5 лет». «Особенности питания в осенний период» «Все про питание в детском саду». «О правилах гигиены питания»	Воспитатели	Методические рекомендации
Рекомендации	«Безопасность детей – забота взрослых»	Воспитатели	Методические рекомендации
Памятка	«Как организовать правильное питание дома»	Воспитатели	Памятки
Декабрь			
Советы	- «Одежда детей зимой» - «О том, как не надо кормить ребенка»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Консультационный пункт: советы, рекомендации, подборка литературы и упражнений.	- «Говорите с ребенком правильно» - «Ребенок в автомобиле» - «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». - «Как обращаться с бенгальским огнем»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Подборка литературы, рекомендации.	- «Наказание: за и против»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Родительское собрание	- «Безопасность детей в новогодние каникулы».	Воспитатели	1) Протокол собрания 2) сообщение
Рекомендации	- «Зимние забавы». - «Питание в детском саду: делимся опытом...».	Воспитатели	Методические рекомендации
Утренник - развлечение	- «Новогодний бал-маскарад»	Воспитателю з.руководитель	Утренник
Беседа	- «Роль витаминов в детском питании». - «Основы рациона питания в детском саду». - «Питание дошкольников. Этикет». - «Питание детей зимой» - «Детское питание или кушать подано!»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации

Памятка	- «Роль витаминов в детском питании»	Воспитатели	Памятки
Январь			
Беседы. Советы. Рекомендации	- «У вашего малыша плохой аппетит?». - «О правилах гигиены питания». - «Овсянка, сэр!» - «Дорога в детский сад и домой» - «Готовим дома» - «Игры на балконе»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Консультационный пункт: советы, рекомендации, подборка литературы и упражнений.	- «Развитие речи через театрализованную деятельность».	Воспитатели	Методическая литература
Делимся опытом воспитания	- «Искусство быть родителем!»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Оформление информационного стенда, памятки родителям с играми и упражнениями по развитию речи детей 4 – 5 лет.	- «Играйте вместе с ребенком». - «Игры и упражнения по развитию речи».	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Памятки	- «Профилактика гриппа». - «У вашего малыша плохой аппетит?» «Как не надо кормить ребенка»	Воспитатели	Памятки
Февраль			
Консультация	- «Правила поведения при пожаре»	Воспитатели	Методические рекомендации
Беседы	- «Питание дошкольников. Этикет». - «Дефицит витаминов у детей»	Воспитатели	Методические рекомендации
Анкетирование родителей - выявление типа семейного воспитания.	- «Ребенок – царь, слуга или друг?»	Воспитатели	Анкеты
Рекомендации	- «Мы – за безопасное движение!»	Воспитатели	Методические рекомендации

Развлечение, посвященное празднованию 23 февраля.	- «Защитники Отечества»	Воспитатели Муз.руководитель Родители	Утренник
Советы.	- «10 самых полезных продуктов питания для детей». - «Тонкости организации питания в ДОУ». - «Полезные бактерии продлевают жизнь»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации
Оформление папки-передвижки	- «Организация совместной трудовой деятельности»	Воспитатели	Папки-передвижки
Март			
Рекомендации.	- «Как провести выходной с ребенком» - «Родителям на заметку...»	Воспитатели	Методические рекомендации
Оформление выставки детских работ: рисунки	- «Бабулечке и милой мамочке»	Воспитатели Родители	Выставка
Концерт-развлечение	- «8 марта»	Воспитатели муз. Руководитель Родители	Утренник
Беседы. Консультации	- «Детское питание или кушать подано!». - «Вопросы и ответы о детском питании».	Воспитатели	Методические рекомендации
Советы	- «Вперед, пешеход!» - «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками» Подборка игр с прищепками – памятки (советы) родителям.	Воспитатели	Методические рекомендации
Апрель			
Консультации	- «Смейтесь на здоровье »	Воспитатели	Методические рекомендации
Консультационный пункт: подборка упражнений, показ, советы	- «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Беседы. Советы. Рекомендации	- «Как не надо кормить ребенка». - «Питание ребенка весной». - «Дефицит витаминов у детей» - «Особенности питания ребенка в 5 лет». - «Принципы приготовления блюд в детском саду»	Воспитатели	Методические рекомендации

Папка-передвижка, подборка и рекомендация литературы.	- «Детские страхи»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Рекомендации	- «Что можно почитать детям о ПДД» - «Полезные бактерии продлевают жизнь». - «Вопросы и ответы о детском питании».	Воспитатели	Методические рекомендации
Совместный субботник по благоустройству детской площадки.	- «Добрые дела – творим вместе»	Воспитатели, Родители	Субботник
Май			
Беседы	- «Поговорим про нормы питания в ДОУ». - «Обед в детском саду»	Воспитатели	Методические рекомендации
Вернисаж детских работ в сотворчестве с родителями.	- «15 мая - День Семьи».	Родители	Выставка
Родительское собрание: подведение итогов (уровень знаний и умений, успехи и достижения)	- «Год учебный завершается»	Воспитатели	1) Протокол собрания 2) сообщение
Консультации	- «Безопасность на воде и у воды, закаливание, нахождение на солнце, путешествия с ребенком» - «Правила поведения на воде и на солнце»	Воспитатели	Методические рекомендации
Советы	- «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте»	Воспитатели	Методические рекомендации
Рекомендации	- «Полезная еда». - «Особенности питания ребенка в 5 лет». - «Вредный витамин» - «Вредный витамин». - «Каша на завтрак значительно улучшает успеваемость». - «Питание ребенка летом».	Воспитатели	Методические рекомендации
Консультационный пункт: что такое ЗОЖ, как уберечь себя и ребенка от травм в летний период	- «Профилактика детского травматизма»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации

<p>Выставка книг по воспитанию в семье (научные и популярные издания), консультации, обмен опытом.</p>	<p>- «Книги – помощники в воспитании»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Выставка</p>
--	---	--------------------	-----------------